

Аналитическая справка
качества психолого-педагогических условий
реализации дошкольного образования в
МБДОУ № 49 «ДЮЙМОВОЧКА» Г. ЕНАКИЕВО

Оценивание эффективности психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы ДОУ производилось по технологической карте оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности по 8 показателям.

1. Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях:

- результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием в ДОУ 92%, свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в ДОУ.
- регулярно проводятся семинары-практикумы, беседы, консультирование по проблемным зонам воспитания детей в ДОУ.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям:

- в ДОУ разработано и соблюдается всеми участниками педагогического процесса перспективное календарно-тематическое планирование;
- построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценировка, драматизация, экспериментально-опытная деятельность, рассматривание и обсуждение, прогулки.

3. Построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития:

- программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности дошкольника, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребенка;
- организованная образовательная деятельность проводится в подгруппах;
- большое внимание уделяется созданию благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития детей, формированию у детей основ личности будущего гражданина.

4. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности:

Для формирования доброжелательных отношений в группе воспитателями использовались следующие виды работы:

- беседы, загадки, считалочки, внесение новой игрушки, сюрпризные моменты;
- экскурсии по детскому саду, в кабинет м/с, на кухню к повару;
- наблюдение за трудом взрослых, играми и развлечениями старших детей;
- рассматривание иллюстраций, семейных и групповых фотографий, чтение художественной литературы;
- моделирование проблемных ситуаций, ситуации, где центром внимания является каждый ребёнок, соединение 2-3 тем в один сюжет, логическое завершение игры, анализ и положительную оценку при завершении игры.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности:

Достаточное внимание уделяется поддержке инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Результатом активности дошкольников являются их творческие достижения. Участие воспитанников в конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней.

6. Возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения:

- каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями;
- пространство групп оснащено в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми материалами, пособиями.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия:

- работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка;
- взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психологическое насилие.

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность:

- разработана система взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям развития ребенка;
- плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей;
- положительных результатов можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей (законных представителей) к вопросам воспитания, привлечения их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители (законные представители) – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса;
- установление доверительных отношений с родителями (законными представителями) и общих требований воспитания детей плавно ведет к формированию гармонически развитой личности ребенка.

Выводы: Таким образом, психолого-педагогические условия, созданные в ДОУ направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, обеспечивают полноценное развитие воспитанников и соответствуют требованиям ФГОС ДО.